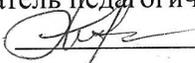


Приложение
к приказу № 1
от «4» сентября 2017 г.

Принято
педагогическим советом
протокол № от « » сентября 2017г.
Председатель педагогического совета
 Л.А.Егорова

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
МБОУ ДО «Центр внешкольной работы»
Черемшанского муниципального района РТ
на 2017-2019 уч.г.г.

С.Черемшан - 2017 год

Содержание образовательной программы

1. РАЗДЕЛ 1. ВВЕДЕНИЕ	стр.2
2. РАЗДЕЛ 2. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ЦЕНТРЕ	стр.2
3. РАЗДЕЛ 3. КОНЦЕПТУАЛЬНАЯ МОДЕЛЬ РАБОТЫ	стр.4
4. РАЗДЕЛ 4. АНАЛИТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ (ПРОБЛЕМНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ АНАЛИЗ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ)	стр.5
ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	стр.7
КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК	стр.10
МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	стр.11
УЧЕБНЫЙ ПЛАН	стр.12
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ	стр.16
ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА.	стр.18
КОНТРОЛЬ НАД ВЫПОЛНЕНИЕМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ	стр.20
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	стр.20
5. МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА ЦВР	стр.21
6. МАССОВЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ	стр.22
7. СВЕДЕНИЯ О СТРУКТУРЕ УПРАВЛЕНИЯ МБОУ ДО «Центр внешкольной работы»	стр.23
8. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	стр.24

РАЗДЕЛ 1. ВВЕДЕНИЕ

Образовательная программа – внутриучрежденческий нормативный многофункциональный документ, определяющий цели, основополагающие принципы, содержание и концепцию развития образования в МБОУ ДО «Центр внешкольной работы» Черемшанского муниципального района РТ (далее – Учреждение). В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29 декабря 2012 года, Образовательная программа Учреждения комплекс основных характеристик образования.

РАЗДЕЛ 2. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ЦЕНТРЕ

2.1. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения.

2.1.1. В настоящее время всю свою деятельность Учреждение осуществляет в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29 декабря 2012 года, Конвенцией ООН о правах ребенка; указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации; нормативными правовыми актами Министерства образования и науки Российской Федерации; Уставом.

2.1.2. Устав МБОУ ДО «Центр внешкольной работы» Черемшанского муниципального района РТ, утвержден Постановлением Исполнительного комитета Черемшанского муниципального района Республики Татарстан, зарегистрирован Межрайонным ИФНС России №1 по РТ от 10 декабря 2015 г.

Юридический адрес Учреждения:

423100, Республика Татарстан, с. Черемшан, ул. Гагарина, 7

Тел./факс: директор 8(84396) 2-58-04,

e-mail: vneschool_rab@mail.ru

2.1.3. Документы на основании которых осуществляет свою деятельность Учреждение:

МБОУ ДО «Центр внешкольной работы» Черемшанского муниципального района РТ создан в 2000 году. Учреждение реализует образовательные программы дополнительного образования детей следующих направлений:

- научно-техническое
- физкультурно-спортивное
- туристско-краеведческое
- художественно-эстетическое
- естественно-научное

Учреждение имеет лицензию на право осуществления образовательной деятельности по образовательным программам, указанным в приложении. Лицензия серия 16Л 01РТ, номер 0005134, регистрационный номер 9107 выдан 22 ноября 2016 года.

Учреждение имеет все необходимые документы подтверждающие право собственности на здание, земельный участок, финансовую деятельность и т.д.

3. КОНЦЕПТУАЛЬНАЯ МОДЕЛЬ РАБОТЫ

МБОУ ДО « Центр внешкольной работы » Черемшанского муниципального района РТ

3.1. Структура образовательного учреждения и система управления

Управление Учреждением осуществляется учредителем, директором, а также органами самоуправления Учреждения в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом Учреждения и строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Формами самоуправления Учреждения являются совет Учреждения, педагогический совет, общее собрание коллектива, методический совет.

Совет Учреждения действует в тесном контакте с администрацией и общественными организациями Учреждения в целях содействия развитию инициативы в работе всего коллектива Учреждения, расширению коллегиальных демократических форм управления. Совет Учреждения рассматривает локальные акты, программу Учреждения, предоставляет их на утверждение директору.

Вопросы развития и совершенствования учебно-воспитательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогических работников решает педагогический совет, орган коллегиального управления Учреждения, носящий производственно-деловой и научно-педагогический характер.

Методический совет осуществляет координацию и взаимодействие образовательных программ всех ступеней обучения.

На общем собрании коллектива Учреждения принимаются решения о заключении коллективного договора между администрацией и работниками; избирается комиссия по трудовым спорам Центра; утверждаются коллективные требования к работодателю.

Управление образовательным процессом в Учреждении носит прогностический, оперативный характер.

На совещаниях при директоре, которые проводятся один раз в месяц, осуществляется оперативное планирование деятельности на месяц, обмен информацией, совместный отбор форм и методов работы, что способствует установлению единства и взаимопонимания между директором и его заместителями. Информационное обеспечение внутриучрежденческого управления представлено различного рода

систематизированными документами. Вся собранная в ходе контроля информация систематизируется по направлениям и анализируется. Своевременно принимаются управленческие решения.

3.2.Контингент образовательного учреждения

В данном учебном году в Учреждении действуют 70 объединений общей численностью 1049 обучающихся, что не превышает лицензионный норматив обучающихся.

Обучение осуществляется по адаптированным образовательным программам научно-технической, физкультурно-спортивной, туристско-краеведческой, художественно-эстетической, естественно-научной направленностей.

Целью разработки учебных планов является создание наиболее эффективных условий организации образовательного процесса с учетом доминирующих особенностей объединений обучающихся, а так же обеспечение решения задач «индивидуальной траектории» в обучении, что позволяет более точно определить потенциал и перспективы развития каждого ребенка.

РАЗДЕЛ 4. АНАЛИТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ (ПРОБЛЕМНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ АНАЛИЗ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ)

4.1.Методологическая основа

Методологическая основа образовательного процесса в Учреждении построена на регулирующих и регламентирующих основах федеральных и региональных нормативных документов, как правовых, так и экономических, социально-психологических и организационных.

Правовые основы деятельности Учреждения определяются законодательными актами, а также локальными актами, которые не противоречат законам РФ в области дополнительного образования.

Организационные основы, т.е. установление конкретных прав и обязательств в Учреждения между администрацией и педагогическим коллективом, между родителями и педагогами, между обучающимися и педагогами закреплены в коллективном договоре, в Уставе и в должностных инструкциях.

Социально-психологические основы создаются и закрепляются в атмосфере творческого поиска при высоком уровне морально-этических норм, как среди педагогического коллектива, так и во всех объединениях обучающихся.

Таким образом, правовые, организационные и социально-психологические основы влияют на взаимодействия педагогов и обучающихся, характеризуют всю методологическую базу обучения и воспитания.

4.2. ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ, НАПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

Цель деятельности Учреждения – это обеспечение современного качества образования на основе его функциональности, повышении доступности, эффективности с учетом индивидуальных особенностей, склонностей в соответствии с актуальными и перспективными потребностями личности обучающихся, сформулированы следующие задачи:

1. Продолжить работу Учреждения по взаимодействию с заинтересованными государственными учреждениями и организациями района, региона, России.
2. Расширить спектр дополнительных услуг в образовательной и социокультурной сферах.
3. Создать условия для работы с особо одаренными детьми.
4. Продолжить работу в направлении совершенствования программно-методического обеспечения процесса дифференцированного обучения на основе индивидуального подхода, учитывающего уровень способностей и профессиональных предпочтений.
5. Способствовать творческому и профессиональному росту педагогических кадров.
6. Создание условий для дальнейшего внедрения в образовательный процесс информационных технологий.
7. Укрепить материально-техническую базу..
8. Ранняя социализация учащихся и введение их в мир профессии.

4.3. Направления программы Учреждения.

1. Образовательное

- Сформировать знания, умения, навыки в области базовых и специальных дисциплин, позволяющих сориентировать обучающихся в выборе профессий научно-технической, физкультурно-спортивной, туристско-краеведческой, художественно-эстетической, естественно-научной направленностей или профессий смежных, или интегрированных с ними;
- Сформировать широкий кругозор;
- Сформировать осмысленно-созидательный подход к окружающему миру;
- Сформировать устойчивые способности в решении и реализации образовательных задач на заданном уровне;

2. Развивающее

- Развивать восприимчивость;
- Развивать умение оценивать;
- Развивать понятливость и способность к обобщению;
- Развивать творческое мышление и способности;
- Не навредить излишне рациональными или излишне иррациональными подходами в методике образования и воспитания.

3. Воспитательное

- Воспитать нравственную личность;
- Воспитать способность к общению;
- Воспитать у обучающихся веру в свои возможности по объединению своих знаний и опыта в приложении к реальным проблемам общества (объединение знаний и опыта);
- Воспитать ответственность (развивать у обучающихся понятие о том, что уже в образовательном учреждении они выполняют свой гражданский долг по подготовке к тому, чтобы стать гражданами, ответственными перед людьми, полезными членами экономически, научно-технически и культурно-развитого демократического общества);
- Воспитать конкурентоспособную, компетентную личность.

4.4. Планируемые результаты

Процесс развития направленностей Учреждения (область профессиональных знаний) предполагает:

- Овладение обучающимися знаниями, умениями, навыками в области базовых и специальных дисциплин;
- Совершенствование технологий и содержания образования;
- Усиление профориентированной стороны образования, предлагая обучающимся объединения разнообразной направленности ;
- Развитие у детей не только прикладных умений, но и способности к выбору нравственной позиции, самореализации и жизненному самоопределению.
- Овладение разнообразными приемами подачи материала.

4.5. Учебно-организационная модель деятельности

В учебно-воспитательном процессе педагоги дополнительного образования придерживаются следующих принципов:

- добровольность посещения занятий обучающимися;
- осознанность выбора обучающимися предметной области деятельности;
- создание условий для творческой самореализации обучающихся;
- учет индивидуальных и коллективных интересов обучающихся;
- повышение мотивации к обучению в той или иной предметной области деятельности;
- практическая ориентированность занятий;

- реализация поставленных учебных целей через наиболее эффективные формы и методы обучения;
- создание благоприятной психологической обстановки в объединении и «ситуации успеха» в учебно-воспитательном процессе;
- вариативность использования всех методов, способов и приемов в учебно-воспитательном процессе с учетом их целесообразности.

Организация и содержание учебно-воспитательного процесса в объединениях учреждения представляет целостную систему дополнительного образования в соответствии с образовательными программами.

В Учреждении разработаны рабочие образовательные программы в соответствии с требованиями.

При подготовке к занятиям педагоги Учреждения планируют этапы своей деятельности в следующей последовательности:

- анализ опыта использования конкретных методических приемов и элементов структуры занятия, включающего оценку знаний и умений обучающегося по данной отрабатываемой теме;
- анализ содержания занятия с точки зрения возможности и необходимости создания проблемной ситуации на следующем занятии;
- принятие решения о целесообразности использования выбранной структуры занятия;
- уточнение способов ведения очередного занятия в соответствии с полученными и усвоенными знаниями и навыками обучающихся;
- уточнение организации деятельности педагога и обучающегося, их взаимодействия.

В своей деятельности педагоги широко используют свободный выбор процесса занятий, в ходе которого осваиваются ценности ситуации, преодолеваются проблемы, возникающие перед обучающимися.

В ходе учебно-воспитательного процесса педагоги Учреждения активно применяют «педагогику сотрудничества». Решение творческих задач в сотрудничестве обучающихся и педагога стимулирует и углубляет общение. Ситуация совместной творческой деятельности педагога и ребенка, педагога и объединения становится основой для становления личности обучающегося.

В конце учебного года педагоги проводят итоговую аттестацию обучающихся в виде: отчетных концертов, выставок, конкурсов, контрольных работ, тестирования, при которых оцениваются уровень их обученности, воспитанности и развития.

Учреждение обеспечивает и развивает образовательную среду для социокультурного и предпрофессионального самоопределения, самореализации личности обучающихся в соответствии с принятыми программами обучения.

Педагогический коллектив работает в соответствии с планом работы учреждения. Планирование носит системный характер, планы продуманы, отражают конкретное содержание мероприятий, четкую дифференциацию ответственности, сроки проведения. Планирование строится на основе анализа деятельности учреждения за предыдущий период с учетом основных тенденций развития учреждения.

В управленческой деятельности главное внимание за последние годы уделяется управлению качеством дополнительного образования как совокупности уровня обучения, воспитания и развития личности обучающихся.

Одним из важных направлений управленческой деятельности Учреждения является ориентация творческой активности педагогов на повышение мотивации обучающихся к обучению в той или иной предметной деятельности во всех объединениях с последующим достижением системного эффекта в воспитании, на организацию работы с одаренными детьми.

Кроме того, в текущем учебном году продолжается деятельность по созданию единого воспитательного пространства в Учреждении.

В период действия образовательной программы предстоит решить следующие задачи:

1. Разработать систему мер, позволяющую осуществить комплексный мониторинг динамики развития и обученности.
2. Повысить мотивацию «на успех» самих преподавателей.
3. Подготовить необходимые материально-технические и научно-педагогические условия для гармонизации процессов дифференцированного и интегрированного обучения.
4. Углубление диагностики детей на ранней стадии развития для выявления творчески одаренных, активных и коммуникабельных воспитанников.
5. Раскрывать роль дополнительного образования в жизни человека для социокультурной и творческой самореализации, предпрофессиональной подготовки.

4.6. Годовой календарный учебный график МБОУ ДО « Центр внешкольной работы » Черемшанского муниципального района РТ на 2017-2018 уч.год

**Годовой календарный учебный график
муниципального бюджетного образовательного учреждения
«Центр внешкольной работы»**

Начало учебного года – 01 сентября 2017 года.
Окончание учебного года – 31 мая 2018 года.
Количество учебных недель- 36 учебных недель

Продолжительность учебного года 36 недель
- для педагогов дополнительного образования,
в том числе совместителей;

Недельная нагрузка для учащихся:

1 год обучения 4 часа (112часов в год)

2 года обучения 4 часа (112часов в год)

Режим работы Центра внешкольной работы 08.00- 17.00
Продолжительность рабочей недели понедельник-пятница,
для администрации, методистов суббота -воскресенье
выходной

Режим работы для педагогов дополнительного образования в режиме рабочей недели с выходными днями в соответствии с расписанием занятий

Продолжительность занятий:
для воспитанников 7-18 лет 45 минут
В осенние, зимние каникулы в объединениях занятия не отменяются
Допускается изменение расписания, форма и место проведения занятий

Сроки проведения промежуточной аттестации обучающихся:
- по итогам первого полугодия с 05 декабря по 25 декабря 2017 года
- по итогам второго полугодия с 10 марта по 25 марта 2018 года.

В течение всего учебного года в ЦВР по недельному графику, включая воскресенье, установлено дежурство администратора.

Расписание занятий составляется на 1 сентября и 3 января. Расписание утверждается директором по согласованию с профкомом. Изменение расписания и места проведения занятий без разрешения администрации запрещается.

Продолжительность сдвоенных занятий по 45 минут с 10 минутным перерывом на отдых обучающихся и вентиляцией помещения, приемом и проходами обучающихся – 2 астрономических часа.

В зависимости от особенностей ряда объединений занятия могут проходить без общих перерывов (объединения спортивной направленности).

Экскурсии, походы и выходы с детьми в кино, театры, выезд на соревнования и на природу проводятся с обязательным проведением инструктажа по ТБ и ОТ на основании докладной записки педагога дополнительного образования и приказа директора.

Ответственность за жизнь и здоровье детей на занятиях и мероприятиях возлагается на педагога дополнительного образования.

5. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

5.1. СООТВЕТСТВИЕ МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ КОНЦЕПТУАЛЬНОЙ МОДЕЛИ МБОУ ДО « Центр внешкольной работы» Черемшанского муниципального района РТ

Распределение функциональных обязанностей.

В Учреждении создан методический Совет в составе: директора (Ф.Ш.Гилязетдинова), методиста Егоровой Л.А., руководителей методических объединений - (Муртазиной Н.К., Ефрова Ю.В., Вагизовой Г.Г., Осиповой Н.Н., Миневалиев И.Г.).

Руководство всей информационно-методической работой осуществляет методист Егорова Л.А.

Доминирующие направления и задачи

Формирование гибкой системы оптимальной методической помощи педагогам дополнительного образования.

Определение круга теоретических и практических проблем, разрешение которых необходимо коллективу.

Способствовать росту педагогического мастерства всех педагогов через приобщение к анализу своей деятельности, к самообразованию, участие в различных конкурсах профессионального мастерства.

Осуществление дифференцированного подхода к педагогам по оценке их деятельности.

Корректировка образовательных программ с целью приведения их в соответствие с современными требованиями.

Разработка новых образовательных программ их апробация и внедрение в учебно-воспитательный процесс.

Рецензирование образовательных программ педагогов ДО.

Апробация и внедрение инновационных технологий обучения в образовательный процесс, новых форм проведения организационно-массовых мероприятий.

Осуществление работы по оказанию методической помощи педагогам-совместителям.

Доведение до сведения педагогов нормативных документов.

5.2. Основные направления информационно-методической работы:

В области информационного обеспечения:

сбор, хранение, систематизация материалов;

распространение и популяризация методических разработок, пособий и программ.

В области методического контроля:

контроль над соблюдением и выполнением образовательных программ;

методическая помощь педагогам ДО по вопросам программно-методического обеспечения учебно-воспитательного процесса;

- рецензирование образовательных программ педагогов ДО.

В области непрерывного образования:

организация процесса самообразования;

организация консультаций по вопросам самообразования;

отслеживание потребности педагогических кадров в повышении квалификации и профессионального мастерства.

В области аттестации педагогов:

организация и подготовка педагогов к аттестации ;

разработка критериев, определяющих уровень профессионального мастерства педагога с проведением анализа занятий;

создание авторских образовательных программ и методических пособий.

Предметом деятельности педагогического коллектива является внедрение в образовательный процесс новейших педагогических технологий с выполнением требований учебно-воспитательного процесса и анализом итогов деятельности каждого педагога в конце учебного года.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

I. Концепция развития. Образовательные программы

Дополнительное образование – это образование, основное предназначение которого – удовлетворять постоянно изменяющиеся индивидуальные, социокультурные и образовательные потребности детей. Проблемный анализ концепции реформирования образовательной системы России позволяет отнести дополнительное образование к сферам наибольшего благоприятствования для развития личности каждого ребенка. Значителен педагогический потенциал дополнительного образования. Оно выступает как мощное средство формирования мотивации развития личности. В процессе такого образования неисчерпаемы возможности создания ситуации успеха для каждого ребенка, что благотворно сказывается на воспитании и укреплении его личностного достоинства. Путем обмена видами деятельности дополнительное образование расширяет культурное пространство самореализации личности, стимулирует ее к творчеству. В сфере дополнительного образования на основе общности интересов ребенка и взрослого более интенсивно и целенаправленно идет процесс формирования гуманистических ценностных ориентаций. Дополнительное образование, исходя из своего своеобразия, стремится к органическому сочетанию видов организации досуга (отдых, развлечения, праздник, самообразование, творчество), с различными формами образовательной деятельности и, как следствие, сокращает пространство девиантного поведения, решая проблему занятости детей. Учитывая, что период детства в целом характеризуется проявлением талантов, поддержка и развитие творчества детей является одной из приоритетных задач дополнительного образования.

Цель деятельности Учреждения – это обеспечение современного качества образования на основе его функциональности, повышении доступности, эффективности с учетом индивидуальных особенностей, склонностей в соответствии с актуальными и перспективными потребностями личности учащихся, сформулированы следующие задачи:

1. Создать организационно-методические, психолого-педагогические условия достижения нового качества образования;
2. Развитие познавательных интересов, творческих способностей и творческой активности обучающегося;
3. Создание условий для самоутверждения и самореализации ребенка. Формирование мотивации успеха;
4. Создание системы социально-психологических условий, способствующих развитию творческого потенциала преподавателя;

5. Усилить взаимодействие педагога и семьи. Создать атмосферу сотрудничества, направленного на повышение качества усвоения знаний обучающимися;
6. Формирование у обучающихся положительных мотиваций на здоровый образ жизни.

II. При разработке учебного плана учтены:

- Приказ Министерства образования Российской Федерации от 27 марта 2006 г. № 69 «О режиме рабочего времени и времени отдыха работников образовательных учреждений»;
- Социальный заказ родителей, воспитанников преподавателей.

Учебный план является нормативно-правовой основой, регламентирующей организацию и содержание образовательного процесса в Муниципальном бюджетном образовательном учреждении дополнительного образования « Центр внешкольной работы» Черемшанского муниципального района РТ, определяет продолжительность обучения, и распределение учебного времени между степенями обучения, объединениями и образовательными областями. Единая основа учебного плана всех ступеней образования осуществлена принципом преемственности содержания образования и его организации.

Учебный план на 2017-2018 учебный год утвержден приказом директора Учреждения № 1 от 2017 года, список образовательных программ, содержащихся в нем, соответствует их перечню и направлениям обучения.

Учебный план предназначен для обучающихся от 7-ти до 18 лет включительно и основывается на принципах:

- актуальности образовательного процесса;
- взаимосвязи целей и задач по претворению в жизнь поставленных программами целей;
- значимости теории и практики, их связи в обучении,
- влияния обучения и воспитания на развитие обучающихся;

Учебные планы отвечают следующим требованиям:

- целостности;
- сбалансированности;
- преемственности;
- перспективности;
- динамичности.

Учебные планы образовательных программ (далее ОП) подразделяются по направленностям и срокам обучения:

Учебный план

МБОУ ДО « Центр внешкольной работы» Черемшанского муниципального района Республики Татарстан

на 2017-2018 уч. год

Учебный план ЦВР на 2017-2018 учебный год разработан на основе Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Продолжительность учебного года -36 учебных недель. Продолжительность занятий для обучающихся 4 часа в неделю. Все программы адаптированные, реализуются за 144 часа в год. Сроки освоения образовательных программ – один , два года (в соответствии с нормативными сроками освоения ,указанными в лицензии ЦВР).

направление	Название объединений	Количество групп, количество часов по программе, по годам обучения						Количество групп	Количество человек	Количество часов
		1 год обучения			2 год обучения					
		Количество групп	Количество человек	Количество часов	Количество групп	Количество человек	Количество часов			
Физкультурно-спортивная	«Дельфин»	1	15	4	-	-	-	1	15	4
	«Баскетбол»	1	15	4	-	-	-	1	15	4
	«Минифутбол»	1	15	4	-	-	-	1	15	4
	«Национальная борьба»	1	15	4	-	-	-	1	15	4
	«Юный стрелок»	1	15	4	-	-	-	1	15	4
	«В мире тенниса»	1	15	4	-	-	-	1	15	4
	«Юный борец»	1	15	4	-	-	-	1	15	4
	«Юный волейболист»	1	15	4	-	-	-	1	15	4
	«Хоккей»	-	-	-	1	15	4	1	15	4
	«В мире баскетбола»	1	15	4	-	-	-	1	15	4
	«Белая ладья»	1	15	4	-	-	-	1	15	4
	«Ладья»	1	15	4	-	-	-	1	15	4
	«Юный шахматист»	1	15	4	-	-	-	1	15	4
	«Шахматный калейдоскоп»	1	15	4	-	-	-	1	15	4
	«Шахматный»	1	15	4	-	-	-	1	15	4
	«Дзюдо»	-	-	-	-	-	-	1	15	4
	«Веселый мяч»	1	15	4	-	-	-	1	15	4
	«Оранжевый мяч»	1	15	4	-	-	-	1	15	4
	«Волейбольный»	1	15	4	-	-	-	1	15	4
Итого:	17	255	68	2	30	8	19	285	76	
Художественно-эстетическая	«Сценическое мастерство»	1	15	4				1	15	4
	«Музыкальная капель»	1	15	4	-	-	-	1	15	4
	«Гармония цвета»				1	15	4	1	15	4
	«Секреты рукоделия»	1	15	4	-	-	-	1	15	4
	«Танцевальный мир»	1	15	4				1	15	4
	«Библиотечное дело»	1	15	4	-	-	-	1	15	4
	«Радуга творчества»	1	15	4	-	-	-	1	15	4
	«Умелые руки»	1	15	4	-	-	-	1	15	4
	«Театр народных традиций»	1	15	4	1	15	4	1	15	4
«Художник-оформитель»	1	15	4				1	15	4	

	«Радуга творчества»	1	15	4				1	15	4
	Итого:	9	135	36	2	30	8	11	165	44
Научно-техническая	«Юный инспектор»	1	15	4	-	-	-	1	15	4
	«Зеленый светофор»	1	15	4	-	-	-	1	15	4
	«Юный судомоделист»	-	-	-	1	15	4	1	15	4
	«Интерактивное моделирование»	1	15	4	-	-	-	1	15	4
	«Моделирование»	1	15	4	-	-	-	1	15	4
	«Авиамоделист»	1	15	4	-	-	-	1	15	4
	«Ракетомоделирование»	1	15	4	-	-	-	1	15	4
	«Юные инспектора движения»	1	15	4	-	-	-	1	15	4
	«Безопасное колесо»	1	15	4	-	-	-	1	15	4
	«Живое дерево»	1	15	4	-	-	-	1	15	4
	«Картинг»	1	15	4	-	-	-	1	15	4
	«Парус»	1	15	4	-	-	-	1	15	4
	«Радиотехника»	-	-	-	1	15	4	1	15	4
	«Робототехника»	-	-	-	1	15	4	1	15	4
	«Автомоделирование»	1	15	4	-	-	-	1	15	4
	Дорожная безопасность	1	15	4	-	-	-	1	15	4
	Итого:	13	195	52	3	45	12	16	240	64
ТУРИСТСКО-КРАЕВЕДЧЕСКАЯ	«Юный краевед»	-	-	-	1	15	4	1	15	4
	«Краеведение»	1	15	4	-	-	-	1	15	4
	«Юный турист-краевед»	1	15	4	-	-	-	1	15	4
	«Музееведение»	1	15	4	-	-	-	1	15	4
	«Юный экскурсовод»	1	15	4	-	-	-	1	15	4
	«История родного села»	1	15	4	-	-	-	1	15	4
	«Родной край»	1	15	4	-	-	-	1	15	4
	«Школьный музей»	1	14	4	-	-	-	1	14	4
	«Мой край»	1	15	4	-	-	-	1	15	4
	«Историческое краеведение»	1	15	4	-	-	-	1	15	4
	«Юный турист»	1	15	4	-	-	-	1	15	4
	Итого:	10	150	40	1	15	4	11	165	44
Естественная Ученица	«Лидер»	-	-	-	1	15	4	1	15	4
	«Азбука общения»	1	15	4	-	-	-	1	15	4
	«Познай себя»	1	15	4	-	-	-	1	15	4
	«Английский с удовольствием»	-	-	-	1	15	4	1	15	4
	«Звездная азбука»	1	15	4	-	-	-	1	15	4
	«Увлекательный английский»	1	15	4	-	-	-	1	15	4
	«Планета успеха»	1	15	4	-	-	-	1	15	4
	«Учимся, играя»	1	15	4	-	-	-	1	15	4
	«Аргумент»	1	15	4	-	-	-	1	15	4
	«Веселый английский»	1	15	4	-	-	-	1	15	4
	«Лабиринт»	-	-	-	1	15	4	1	15	4
	«Полиглот»	-	-	-	1	15	4	1	15	4
	«Умники и умницы»	1	15	4	-	-	-	1	15	4
	Итого:	9	135	36	4	60	16	13	194	52
	Общий итог:	58	870	232	12	180	48	70	1049	280

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ

Согласно Федеральному Закону от 26.12.2012 года №273 «Об образовании в Российской Федерации» - образовательным является то учреждение, в основе деятельности которого лежат образовательные программы.

Образовательные программы – это выражение права учреждения на создание своей модели образования в соответствии с интересами и потребностями, социальным заказом и профессиональной готовностью педагогов.

Содержание

образование Центра определяется образовательными программами по предметам учебного плана, структура и содержание которых ориентируется на современные виды образовательной деятельности, которые являются приоритетными:

I. Приобретение обучающимися знаний, умений и навыков в области

базовых и специальных дисциплин.

II. Обучение теоретическим и практическим основам по направленностям Учреждения.

III. Развитие прикладных умений и навыков обучающихся.

IV. Практическая реализация творческих способностей и потребностей самовыражения обучающихся.

В основу образовательного процесса Учреждения положена концепция развивающего обучения, согласно которой, работа над приобретением и совершенствованием исполнительских навыков и умений находится в неразрывной связи с всесторонним, универсальным развитием личности обучающегося, активизацией творческих и познавательных сил.

В учреждении ребята обучаются по адаптированным программам. Нормативный срок обучения 2 года. Возраст обучающихся от 7 до 18 лет.

Эффективность программного обеспечения в Учреждении самым непосредственным образом зависит от того, в какой мере содержание и формы, средства и методы образовательной деятельности согласуются с возрастными особенностями детей.

Преподаватели Учреждения осуществляют обучение в основном по рабочим программам, которые составляются с учетом программных требований, учебному плану.

Каждой направленности соответствуют свои образовательные цели:

Художественно-эстетическая:

- развитие мотивации личности ребёнка к познанию и творчеству, овладение знаниями, умениями и навыками, необходимыми для формирования основ самостоятельной деятельности в сфере искусств после окончания учреждения;

Физкультурно-спортивная направленность:

- сформированность умений и потребность вести здоровый образ жизни, уровень физического развития.
- сохранение и укрепление здоровья обучающихся в системе дополнительного образования
- освоить технику и тактику приемов по видам спорта;
- ознакомить с основами физиологии и гигиены спортсмена;
- способствовать спортивному росту.

Туристско-краеведческая направленность:

- Привитие туристических приемов и навыков;
- Приобщение к исследовательской поисковой работе;
- Применение экологических знаний;

Научно-техническая направленность:

- расширение представления обучающихся о возможностях компьютера, областях его применения;
- формирование системы базовых знаний и навыков для создания и обработки - растровой и векторной графики
- расширение базы для ориентации обучающихся в мире современных профессий;

Естественно- научная направленность

- Формирование грамотной и выразительной речи обучающихся;
- Осмысление различных элементов идейного содержания и художественной структуры литературного произведения;
- Закрепить и углубить лингвистические знания, уметь применять их на практике, развитие связной речи;
- Формирование и развитие устойчивого интереса к самообразованию.

Образовательные программы направлены на развитие ребёнка, как личности и способствуют его творческой самореализации и самовыражения .

Все образовательные программы в Учреждении характеризуются ценностно-образовательным единством, они рассчитаны на реализацию в течение нескольких лет, а достаточно гибкая структура Учреждения позволила перестроиться в соответствии с требованиями времени и

спецификой образования детей:

- Личностно-ориентированного;
- Личностно-детерминированного;
- Направленного на развитие каждого ребёнка в соответствии с его возможностями и потребностями.

ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА.

Одной из главных задач модернизации Российского образования является обеспечение современного качества образования.

В решении этой задачи важная роль отведена дополнительному образованию детей.

Образовательный процесс в Учреждении строится на основании примерных учебных планов и образовательных программ.

Задачи по программно-методическому обеспечению образовательного процесса:

1. Оснащение образовательного процесса современными учебно-воспитательными творческими и развивающими программами.
2. Реализация образовательных программ, адаптированных к способностям и возможностям каждого обучающегося.
3. Обеспечение условий для эффективной профориентации и возможности получения допрофессионального образования.
4. Повышение роли развивающих моделей обучения и способствующих воспитанию устойчивого интереса учащихся к обучению.

Методический совет Учреждения, исходя из реалий сегодняшнего дня, направляет и поддерживает работу по обновлению действующих и созданию новых творческих и модифицированных программ, методических пособий и разработок.

В учебно-методический комплекс преподавателя Учреждения входят учебная литература, методические пособия, дидактический материал, фонотека, видеотехника, разработки для индивидуального сопровождения и прочее.

Одним из важных принципов функционирования учреждений дополнительного образования в общероссийском образовательном пространстве всегда был и остается принцип доступности, который лежит в основе сохранения системы как одного из массовых видов образования детей. Реформа, проводимая в отечественной системе образования за последнее десятилетие, направлена на гуманистические, личностно-ориентированные и развивающие образовательные технологии, способствует изменению отношений в дополнительном образовании.

Сущность личностно-ориентированного образования состоит в преодолении противоречий между отношением к ребёнку как к обучающемуся, т.е. объекту обучения и воспитания и его отношением к себе, как к человеку, субъекту жизни (Е.В.Бондаревская), а также в личностном подходе к ребёнку, который

обосновал Ш.А.Амонашвили. Так, он считает, что задачи образования решаются двумя путями:

- императивным (принуждение, требование, вызывающие сопротивление ребёнка);
- гуманным (добровольным, создающим условия для нахождения и реализации личностного смысла ребёнком).

У Н.И.Алексеева, сущность личностно-ориентированного образования связывается с уникальностью и самобытностью обучающегося, неповторимостью личности педагога, а также с понятием «культурного акта» . Преподаватель выполняет функцию проектировщика педагогической технологии, т.к. она рассматривается как авторская и принципиально неинвариантная.

Показателем эффективности любого процесса обучения служит конечный результат. Для обучающихся Учреждения это участие в соревнованиях, конкурсах, олимпиадах, концертах и др., которое стимулирует и повышает результативность обучения, усиливает его привлекательность, воспитывает и концентрирует лучшие качества обучающихся, помогает ощутить общественную значимость своего труда и увидеть его результат.

Использование, наряду с традиционными академическими концертами , предусмотренными программой, разных форм открытых концертов и выставок: районных, внутриучрежденческих; выступления перед родителями, товарищами в школе или в детском саду; участие в конкурсах и фестивалях – даёт возможность всем обучающимся найти свою концертную или выставочную площадку, своего слушателя или зрителя, а следовательно способствует оживлению образовательного процесса, росту интереса к обучению.

В Учреждении получили развитие традиции, способствующие формированию внутриколлективных и межличностных отношений детей, педагогов, родителей. Это отчетные концерты выпускников , выставки и др.

Образовательные программы соответствуют приоритетным направлениям образовательной деятельности Учреждения:

- I. Обучение практическим навыкам по направлениям Учреждения.
- II. Обучение теоретическим и практическим основам по направлениям Учреждения.
- III. Формирование форм и навыков коллективного обучения, умение применять знания.
- IV. Практическая реализация творческих способностей и потребности самовыражения обучающихся.

КОНТРОЛЬ НАД ВЫПОЛНЕНИЕМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

Контроль над деятельностью педагогов осуществляется в соответствии с планом внутриучрежденческого контроля за образовательным процессом в Учреждении , согласно графику внутриучрежденческого контроля со стороны администрации Учреждения.

Организация и формы проведения внутриучрежденческого контроля осуществляется по плану и делится на несколько этапов:

- входной
- тематический
- персональный
- выборочный
- текущий
- обзорный
- обобщающий

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Современные подходы к дополнительному образованию детей рассматривают образовательную деятельность как развитие потенциальных возможностей самого обучающегося: его интеллекта, общих и специальных способностей, личных качеств.

Для реализации общей характеристики выпускника педагоги дополнительного образования создают образовательные программы нового поколения. В ходе учебно-воспитательного процесса педагоги используют такие педагогические технологии, как развивающее обучение, основой которого является личностно-ориентированный подход к обучению.

Педагоги дополнительного образования едины в том, что «творчество педагога - это творчество обучающихся». В связи с этим, все педагоги стремятся повысить свое профессиональное мастерство посредством самообразования: работают творческие группы, организуется работа по повышению педагогического мастерства (обучающие семинары, участие в конкурсах профессионального мастерства, тренинги для педагогов и обучающихся, тестирование, мастер-классы, посещение занятий опытных педагогов). Педагоги в течение учебного года разрабатывают определенные методические темы для повышения своей квалификации и развития профессиональных качеств.

5.МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА Центра внешкольной работы

Модель выпускника Центра внешкольной работы, рассматривается как предполагаемый результат реализации комплексной образовательной программы учреждения, объединяющей цели, задачи и содержание образовательных программ различных направленностей в единое целое.

Модель как некий идеальный образ, с одной стороны является отправной точкой, определяя цель, служит ориентиром для построения образовательного процесса и всего контрольно-мониторингового комплекса, а с другой – определяет сам результат деятельности педагогического коллектива Учреждения.

Соотношение цели и результата и служит показателем качества образования.

Сам образовательный процесс в системе дополнительного образования рождает оригинальную модель взаимодействия и сотрудничества педагога и ребёнка в конкретных условиях и имеет собственный комплекс результатов. Дети не только впитывают при поддержке педагога, других детей, родителей чей-то опыт, но и формируют свой собственный опыт культурной деятельности. Происходит вживание в ситуацию, создаются собственные

механизмы адаптации, формируются ценностные ориентации, складываются собственное понимание и умение продуцировать ценности. Лежащий в основе Образовательной программы поисковый режим образования, обеспечивает личностный рост каждого обучающегося, раскрытие творческого потенциала, позволяет совершенствовать результаты образования от функциональной грамотности до профессиональной компетентности и культуры личности.

Обучающийся – как высшая цель и смысл педагогической заботы, занимает центральное место в образовательном процессе, где воспитательная составляющая обеспечивает обретение опыта нравственно-этических отношений, чувственно-эмоциональных переживаний, способы поведения, объективные нормы общения, и естественно, органично сливаясь с образовательным циклом, служит его гражданско-морально-этическим обеспечением.

Модель выпускника в целом отражает:

- уровень обученности, обеспеченный реализацией основных и дополнительных программ;
- сформированность умений и навыков (обобщение, анализ, классификация, синтез);
- готовность к формам и методам обучения на более высоком уровне;
- уровень воспитанности (приоритетные качества личности);
- доминирующий способ мышления;
- уровень сформированности социальных навыков, гражданских позиций;
- требования к общекультурному развитию;
- сформированность умений и потребность вести здоровый образ жизни, уровень физического развития.

Модель формируется «по вертикали», аккумулирует все промежуточные результаты, достигнутые в каждом периоде, на каждом этапе образовательного процесса (принцип «накопления»), опирается на данные психолого-педагогических мониторингов и рассматривается как обобщённый социальный заказ, с учётом специфики Учреждения, как образовательного учреждения в целом.

Модель выпускника :

- владеет достаточно высоким уровнем знаний, умений и навыков по направлениям Учреждения
- способен использовать полученные знания в практической деятельности;
- способен к коллективной творческой деятельности, умеет сочетать различные виды деятельности и применяет их во внеклассных мероприятиях;
- умеет осмысленно и ответственно осуществлять выбор собственных действий, обладает чувством социальной ответственности;
- способен к жизненному самоопределению, может адаптироваться в современных социальных условиях;
- обладает психологической устойчивостью, волевыми и эмоциональными качествами;
- знает свои гражданские права, умеет их реализовывать, уважает своё и чужое достоинство, собственный труд и труд других людей;
- ведёт здоровый образ жизни.

Образовательная среда Учреждения– это система влияний и условий формирования личности ребёнка по заданному образцу, а также возможностей для его развития, содержащихся в социальном и пространственном окружении. От того, насколько полно и глубоко личность впитает опыт, требования общества, будет зависеть и результативность её внутренней жизни, эффективность самостоятельных духовных, эстетических и нравственных исканий.

5.МАССОВЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ

Массовые мероприятия с обучающимися Учреждения проводятся согласно плану, составленному на учебный год, с учетом каникулярного отдыха обучающихся.

В плане учебно-воспитательной работы Учреждения представлены организационно-массовые мероприятия воспитательного и развлекательного характера, для проведения которых составлены и апробированы соответствующие сценарии.

Все массовые мероприятия нацелены на воспитание интеллектуальных качеств и развитие творческих способностей обучающихся.

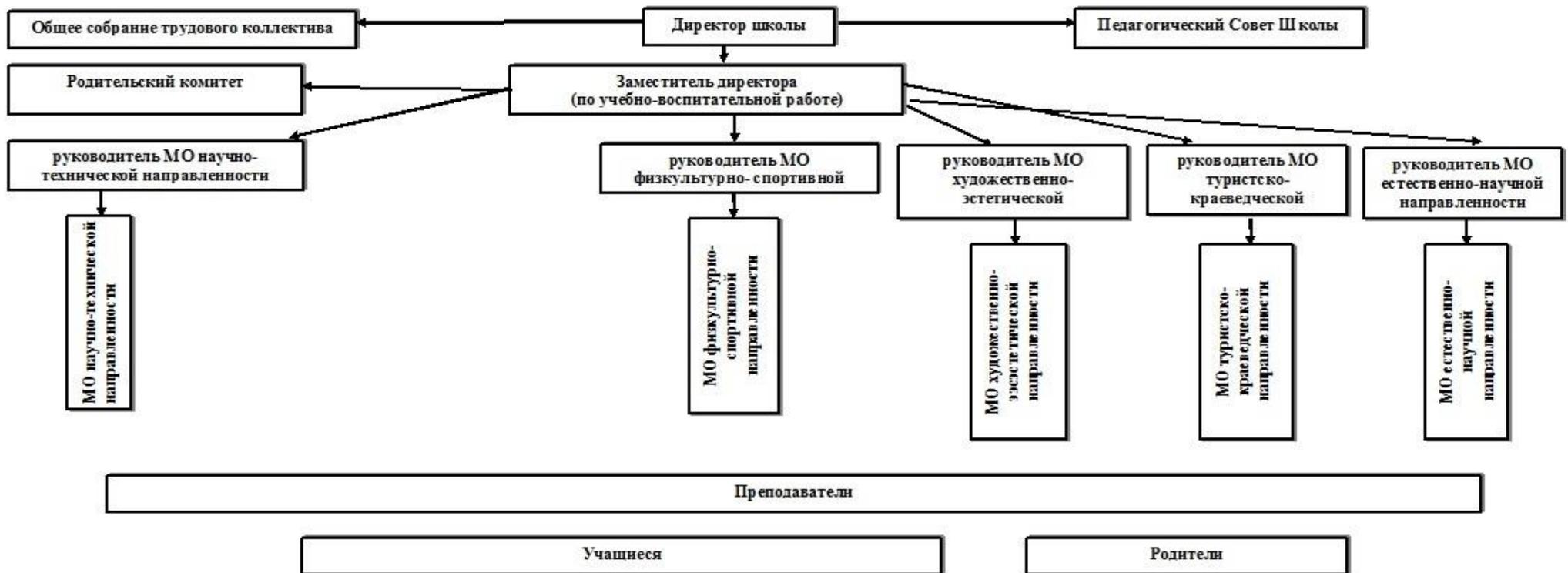
Привлечение детей и подростков к участию в мероприятиях, к их организации и проведению является эффективной мерой профилактики асоциального поведения обучающихся.

Организация для детей содержательного досуга создает условия для их социального, творческой самореализации личности.

7. Сведения о структуре управления и взаимодействия МБОУ ДО «Центр внешкольной работы» Черемшанского муниципального района РТ

УТВЕРЖДЕНО
 Директор МБОУ ДО «ЦВР»
 Черемшанского муниципального р-на РТ
 _____ Ф.Ш.Гилязетдинова

СТРУКТУРА УПРАВЛЕНИЯ И ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ
 Муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования
организационно-правовая форма
«Центр внешкольной работы» Черемшанского муниципального района РТ



8. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Федеральный Закон от 29.12.2012 года №273 «Об образовании в Российской Федерации».

Устав ЦВР.

Конвенция о правах ребенка.

Андреева В.В., Гаврилин А.В. Технология аттестации образовательных учреждений. – М., 2000.

Краткий справочник по педагогической технологии. – М.: Новая школа, 1997.

Научно-педагогические основы разработки и реализации образовательных программ в системе дополнительного образования детей. – М., 1996.

Программно-целевое управление развитием образования: опыт, проблемы, перспективы// Под ред. А.М. Моисеева. – М., 1999.

Методика проведения аттестации УДОД//Под ред. А.К. Бруднова. – М., 1997.

Дополнительное образование детей – фактор развития творческой личности. – СПб., 1998.

Проблемы результативности педагогической деятельности. – СПб., 1997.

Требования и методические рекомендации к образовательным программам для учреждений дополнительного образования детей, согласно письма Минобрнауки России от 11.12.2006 №06-1844 «О Примерных требованиях к программам дополнительного образования детей».